

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
МБДОУ «Д\с №4 «Ручеек»  
протокол № 2 от «06» декабря 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ «Д\с №4 «Ручеек»  
от « 24» декабря 2018 г. № 183

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-  
речевому направлению развития воспитанников № 4 «Ручеек»**

**на 2018 -2021гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка .....	3
II. Паспорт Программы развития.....	4
III. Информационная справка об Учреждении .....	9
IV. Проблемно-ориентированный анализ Учреждения .....	11
V. Концепция развития Учреждения .....	30
VI. Стратегия и тактика развития Учреждения .....	31
VII. Ожидаемые результаты Программы развития.....	35
VIII. Оценка результатов Программы развития и система контроля выполнения Программы развития .....	35

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 4 «Ручеек» (далее по тексту Учреждение) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, основные тенденции развития которого ориентированы на осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Качество образования становится главным направлением развития образовательной организации. Необходимость корректировки и введение Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития – локальный акт Учреждения, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Программа развития включает систему управленческих действий по достижению желаемой модели Учреждения, предполагающая активность всех участников образовательной деятельности, направленную на повышение качества образования. Программа развития является логическим продолжением предыдущей Программы развития Учреждения.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений и традиций Учреждения, обеспечение личноно - ориентированной модели организации образовательной деятельности, комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности Учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

В Программе развития выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с воспитанниками и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития Учреждения.

Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

I этап – подготовительный – 2018 г.;

II этап – практический - 2019- 2020 г.г.;

III этап – итоговый – 2021г.

Программа развития включает в себя следующие элементы: пояснительную записку, информационную справку об Учреждении, паспорт Программы развития, проблемно-ориентированный анализ Учреждения, концепцию развития Учреждения, стратегию и тактику развития Учреждения, ожидаемые результаты Программы развития, оценка результатов Программы развития и система контроля за выполнением Программы развития.

Разработчики Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию Учреждения.

## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 4 «Ручеек» (далее по тексту – Программа развития )</p>
<p>Место нахождения Учреждения</p>	<p>ул. Пальчикова, 1 «д», г. Мариинск, Кемеровская область, 652154, РФ</p>
<p>Статус Программы развития</p>	<p>Программа развития Учреждения на 2018 – 2021 годы - локальный нормативный акт, созданный группой разработчиков, является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.</p>
<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие содержание Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666.</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Закон Кемеровской области от 05.07.2013г. № 86-ОЗ «Об образовании»;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26;</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребёнка;</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.</li> <li>• Устав муниципального бюджетного дошкольного</li> </ul>

	<p>образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития воспитанников №4 «Ручеек»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее – ООП ДО)</li> </ul>
Руководитель Программы развития	Егель Елена Юрьевна, заведующий МБДОУ «Д/с № 4 «Ручеек»
Разработчики Программы развития	Егель Елена Юрьевна, заведующий МБДОУ «Д/с № 4 «Ручеек» Шаримова Лариса Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «Д/с № 4 «Ручеек»
Цели Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>• Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально – экономического развития Кемеровской области.</li> <li>• Усиление образовательного потенциала Учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника.</li> </ul>
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Повысить качество образовательных услуг в Учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</li> <li>• Разработать систему дифференцированного подхода через построение индивидуального маршрута развития способностей воспитанников (как одаренных, так и нуждающихся в коррекционной помощи) посредством организации обучения по индивидуальному учебному плану.</li> <li>• Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</li> <li>• Обеспечить обновление предметно-развивающей среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению</li> </ul>

	<p>новых образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделировать образовательную деятельность с воспитанниками на основе образовательных проектов, средств информатизации в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников.</li> <li>• Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</li> <li>• Развивать систему управления Учреждения на основе включения сотрудников, родителей в управленческий процесс.</li> <li>• Повышать качество системы взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка.</li> <li>• Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников через внедрение активных форм работы с семьей.</li> <li>• Разработать механизмы оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования и реализации Программы развития.</li> </ul>
<p>Срок и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Срок реализации Программы развития – 2018 - 2021 годы в три этапа</p> <p><u>1 этап – подготовительный (2018 г)</u></p> <p>Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в Учреждении, для улучшения реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Независимая оценка качества образования»</li> <li>2. «Информатизация образовательной деятельности»</li> <li>3. «Социальное партнерство»</li> <li>4. «Компетентный педагог - компетентные родители»</li> <li>5. «Здоровый образ жизни»</li> <li>6. «От управления к менеджменту»</li> </ol> <p><u>2 этап – практический (2019 -2020 г)</u></p> <p>Деятельностный. Формирование и апробация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.</p> <p><u>3 этап – итоговый (2021 г)</u></p> <p>Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение опыта, распространени</p>

Исполнители Программы развития	Участники образовательной деятельности Учреждения, социальные партнёры Учреждения.
Объёмы и источники финансирования Программы развития	Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств
Система организации контроля и мониторинга за выполнением Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее руководство за реализацией Программы развития осуществляется администрацией Учреждения, педагогическим советом;</li> <li>• мероприятия по реализации Программы развития включаются в годовой план работы Учреждения;</li> <li>• результаты (промежуточные, итоговые) представляются ежегодно на заседании педагогического совета.</li> </ul>
Прогнозируемые риски при реализации Программы развития, возможные способы их предупреждения	<p>1. Риск снижения кадрового потенциала Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование кадровой политики, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;</li> <li>- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;</li> <li>- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;</li> <li>- возрождение традиций наставничества;</li> <li>- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.</li> </ul> <p>Риск снижения бюджетного финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование внутренних ресурсов Учреждения;</li> <li>- стимулирование энергосберегающих технологий;</li> <li>- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);</li> <li>- участие Учреждения в адресных программах города и региона по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.</li> </ul> <p>Риск снижения конкурентоспособности Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения;</li> <li>- использование инновационных технологий;</li> <li>- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;</li> <li>- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;</li> <li>- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в Учреждении.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие образовательной деятельности и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- обновлённая оздоровительная структура Учреждения и содержание образования через реализацию</li> </ul>

	<p>здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат, а также повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими индивидуальные способности ребенка. ;</li> <li>- осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования для успешной социализации воспитанников в условиях школы;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- спектр вариативных форм дополнительного образования воспитанников в Учреждении;</li> <li>- модернизированная материально-техническая база Учреждения, совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.;</li> <li>- высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</li> <li>- обеспечение качества дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс современных технологий: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, технологий познавательно-речевого развития.</li> <li>- повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</li> <li>- обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</li> <li>- внедрение новых услуг дошкольного образования;</li> <li>- создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности.</li> </ul>
--	--



### III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

- **Полное наименование:**  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития воспитанников №4 «Ручеек» (далее по тексту – Учреждение).
- **Сокращенное наименование:**  
МБДОУ «Д/с №4 «Ручеек».
- **Учредитель Учреждения:**  
Мариинский муниципальный район, функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации Мариинского муниципального района, в ведении которого находится Учреждение. Функции и полномочия Учредителя по вопросам управления и распоряжения имуществом Учреждения осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Мариинского муниципального района.
- **Место нахождения Учреждения:**  
ул. Пальчикова, 1 «д», г. Мариинск, Кемеровская обл., 652154, РФ.
- **Заведующая Учреждением:**  
Егель Елена Юрьевна.
- **Электронный адрес:**  
ruchee4@mail.ru
- **Официальный сайт в сети «Интернет»:**  
<http://www.ruchee4.ucoz.ru/>
- Учреждение осуществляет свою деятельность с 2007 года.
- Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:
  - 1) лицензии на осуществление образовательной деятельности № 14237 от 21 января 2014 г., серия 42ЛО1 № 0000315;
  - 2) лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-002843 от 17 апреля 2014 г., серия ЛО № 0002339;
  - 3) Устава Учреждения;
  - 4) Свидетельства о государственной регистрации юридического лица от 27 марта 2007г. за ОГРН 1074213000102;
  - 5) Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе от 27 марта 2007г. ИНН/КПП 4213006766/421301001;
  - 6) Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 3 декабря 2012г.;
  - 7) Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления на отдельно стоящее здание (детский сад) от 14 декабря 2012г. 42 АД 192104;
  - 8) Свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, 42 АД №697625 от 11 апреля 2014г.;
- **Общая площадь помещений Учреждения** – 1656 кв. м.
- **Площадь земельного участка** 4674 кв.м.
- **Здание Учреждения** типовое, двухэтажное.
- **Режим работы Учреждения:**  
рабочая неделя – пятидневная;  
длительность работы - 12 часов, с 7.00 до 19.00 часов;  
допускается посещение Учреждения воспитанниками по индивидуальному графику;  
дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

- **В Учреждение принимаются** воспитанники в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Численность воспитанников, обучающихся по реализуемой основной образовательной программе - 164 человека (информация на 01.04.2018).

Характеристика контингента воспитанников Учреждения (на 01.04.2018)

Общее количество воспитанников	Наполняемость					
	Первая младшая группа «Колобки» (от 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа «Солнышко»	Вторая младшая группа «Смешарики» 3-4 года	Средняя группа «Островок» 4-5 лет	Старшая группа «Дельфинчики» (5-6 лет)	Подготовительная группа «Гномики» (6-7 лет)
164	29	24	24	27	31	29

- **Основной структурной единицей** Учреждения является группа общеразвивающей направленности.

Количество групп (6 групп) определено, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования, санитарных норм и правил, специфики образовательной деятельности.

Группы функционируют в режиме полного дня: 12 часов пребывания – 3 группы; сокращенного дня 10,5 часов пребывания – 3 группы.

Учреждение осуществляет обучение, воспитание, развитие ребенка в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанников в самообразовании и получения дополнительного образования.

Основным предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по ООП ДО, разработанной и утвержденной Учреждением в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы.

Основные цели деятельности Учреждения:

- формирование общей культуры воспитанников;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ УЧРЕЖДЕНИЯ

Предыдущая Программа развития (2014–2017гг) пересмотрена, скорректированы цели, задачи на основании новых законопроектов и подведен проблемный анализ за сентябрь 2014 - декабрь 2017 г.

За 2014-2017 гг. в Учреждении произошли позитивные изменения:

- сформирована программа мониторинга готовности к введению ФГОС дошкольного образования;
- сформирован банк нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО;
- разработаны локальные нормативные акты Учреждения (Устав Учреждения, Положения, регламентирующие образовательную деятельность, приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностные инструкции работников Учреждения). Локальные нормативные акты позволили внести упорядоченность в процесс организации работы учреждения и осуществлении различных аспектов повышения квалификации педагогов Учреждения.
- разработана ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и рабочие программы педагогов, выбрана единая форма календарного планирования;
- в методическом кабинете оборудовано место для работы педагогов в сети интернет, приобретен брошюратор, ламинатор, цветной принтер. Методический кабинет пополнен материалами, пособиями, программно-диагностическим комплексом СОНАТА ДО в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой программой.
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- 43% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 28% - первую квалификационную категорию;
- создан и функционирует официальный сайт Учреждения;
- проведена специальная оценка условий труда.

Проблемный анализ деятельности Учреждения – важное звено в разработке Программы развития, так как без определения актуальных потребностей в гармоничном воспитании ребенка, определения путей и средств их удовлетворения невозможно четко сформулировать цели и задачи работы Учреждения.

В Концепции досрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2023 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Таким образом, изменения, происходящие в содержании дошкольного образования на современном этапе, а также возросшие запросы на образовательные услуги родителей (законных представителей), как потенциальных заказчиков, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания деятельности Учреждения, поиска новых путей

и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создания возможностей для профессионального творчества и инновационных процессов в целях повышения качества дошкольного образования.

Программа развития Учреждения направлена на решение следующих проблем:

## **Анализ структуры управления в Учреждении**

### ***Актуальное состояние:***

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к компетенции учредителя и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Мариинского муниципального района управления образования.

В Учреждении соблюдается исполнительская дисциплина в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, Инструкциями по охране труда, технике безопасности.

Управление Учреждением носит лично-ориентированный характер; взаимоотношения участников образовательных отношений строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей; главной задачей является создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов и воспитанников, родителей и самовыражения в ней.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совещание при заведующем, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом, локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует первичная профсоюзная организация – представительный орган работников Учреждения. Деятельность первичной профсоюзной организации работников Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, коллективным договором Учреждения.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Учреждения представлена:

- Трудовым договором;
- Коллективным договором;
- Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования;

- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность Учреждения.

**Проблемное поле:**

- неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;
- низкая активность Совета родителей.

**Ключевые задачи развития:**

- привлечение к участию в управленческой деятельности социальных партнеров, родителей (законных представителей) воспитанников.
- совершенствование управленческих и педагогических процессов Учреждения на основе независимой системы оценки качества образования

**Анализ укомплектованности воспитанниками, очередности в Учреждении**

В Учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, группы сформированы в соответствии с возрастом воспитанников.

**Фактическое число воспитанников**, начиная с 01.01.2015г. представляет собой следующее:

На 01.01.2015 – 166 воспитанников  
на 01.01.2016г. – 157 воспитанников,  
на 01.01.2017г. – 168 воспитанников,  
на 01.01.2018г. – 166 воспитанников,  
на 01.04.2018г. – 164 воспитанника.

Как мы можем видеть, число воспитанников сохраняется практически без изменений до сегодняшнего дня.

Коэффициент соотношения числа воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН и фактического числа воспитанников составляет 1,2, так называемый, перекомплект).

Возрастные характеристики воспитанников на 01.04.2018г.:

- в возрасте до 3 лет – 27 воспитанников, из них 9 воспитанников в возрасте 1,5 до 2 лет;
- в возрасте от 3 до 7 лет – 137 воспитанников.
- 9 родителей (законных представителей) оформили документы на получение компенсации части родительской платы за уход и присмотр.

**Прогноз комплектования:**

Набор воспитанников:

2015г. - 27 воспитанников;  
2016г. – 48 воспитанников;  
2017г. – 27 воспитанников;  
2018г. – 25 воспитанников,  
2019 г. – 25 воспитанников,  
2020г. – 20 воспитанников.

Число воспитанников:

на 01.01.2015 – 166 воспитанников,  
на 01.01.2016г. – 157 воспитанников,

на 01.01.2017г. – 168 воспитанников,  
на 01.01.2018г. – 166 воспитанников,  
на 01.01.2019г. – 165 воспитанников,  
на 01.01.2020г. – 160 воспитанников.

Задача на 2019-2020 учебный год: обеспечить местами воспитанников в возрасте от 1,5 лет, нуждающихся в предоставлении места в Учреждении.

Анализ очередности:

от 0 до 1 года – 9 воспитанников,  
от 1 до 1,5 лет – 6 воспитанников,  
от 1,5 лет до 3 лет – 20 воспитанников.

Всего воспитанников, нуждающихся в предоставлении места от 0 месяцев до 3 лет - 34 ребенка.

Анализ очередности показывает фактическое ее отсутствие в Учреждении, что дает возможность с 2019 года обеспечить местами в Учреждении воспитанников в возрасте от 2 месяцев.

Среди воспитанников в очереди 1 получатель ежемесячной компенсации в размере 2000 руб.

#### Прогноз комплектования

Производительность труда (ОУ/норм)	Мест по СаПиН	Численность воспитанников на 01.04.2018	Прогноз комплектования		
			01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020
11,7/11,3	140	164	165	165	160

Анализ комплектования Учреждения подтверждает, что Учреждение продолжает работать в режиме стабильного функционирования.

#### **Ключевая задача развития:**

- с 2019 года обеспечить местами в Учреждении воспитанников в возрасте от 2 месяцев.

#### **Анализ расходов Учреждения**

##### **• Структура расходов на образование.**

Структура расходов на образование включает в себя:

- ФОТ работников Учреждения;
- коммунальные услуги;
- субсидии на учебные расходы;
- налоги (имущественный и земельный налог);
- затраты на обеспечение безопасности (обслуживание и ремонт АПС, мобильный телохранилитель и пр.).

В среднем расходы Учреждения выросли на 14% по сравнению с 2015г.

В большей части это коснулось расходов на выплату заработной платы и затрат на коммунальные платежи. Затраты выросли на 15% и 20% соответственно.

Доходы Учреждения:

2015г. - 2 333 470 руб.;

2016г. - 2 344 055 руб.;

2017г. - 2 246 903 руб.

Под доходами Учреждения понимается плата, вносимая родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников за присмотр и уход. Все средства от данной платы поступают на приобретение продуктов питания.

#### Анализ расходов Учреждения.

2015г. – 9 970 222 руб.;

2016г. – 10 033 840 руб.;

2017г. – 11 551 635 руб.

Расходы Учреждения в 2017г. сложились следующим образом:

Всего - 11 551 635 руб.

из них из областного бюджета – 7 136 215 руб., из местного бюджета – 2 920 002 руб.

коммунальные затраты – 1 247 466 руб.;

субсидии на учебные расходы – из областного бюджета 47 700 руб.;

налоги – 59 440 руб.;

затраты на обеспечение безопасности – 78 155 руб.;

прочие расходы – 62 657 руб.

Проведя анализ расходов Учреждения, следует выделить **ключевые задачи развития:**

- установка тепловых счетчиков, замена ламп накаливания, замена оконных блоков, что позволит сократить расходы на отопление и электроснабжение;
- привлечение внебюджетных средств за счет открытия платных образовательных услуг.

## **Анализ ресурсных возможностей**

### **Анализ материально-технического обеспечения**

Здание Учреждения типовое, двухэтажное. Помещения и игровые участки соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26). В Учреждении имеется пищеблок, прачечная, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет с процедурной, оборудовано 6 групповых комнат с отдельными спальнями и моечными.

Музыкально-физкультурный зал расположен на первом этаже, имеется оборудование для занятий физической культурой (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и др.). Для организации музыкальных занятий зал оснащен пианино, детскими музыкальными инструментами, детскими костюмами (необходимо дальнейшее пополнение), имеется музыкальный центр, мультимедийный проектор, музыкальная установка (двухполосная акустическая система, микшерный пульт, двойная радиосистема с микрофонами).

Кабинет логопеда расположен на первом этаже. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога и 6 рабочих мест для коррекционных занятий с воспитанниками. В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками 5 – 7 лет.

Кабинет педагога-психолога расположен на первом этаже здания. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Предметно-развивающая среда Учреждения обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группе оборудованы различные центры для развития воспитанников: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природный уголок с учетом возраста воспитанников. В группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группе имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Предметная развивающая среда в группе способствует реализации ООП ДО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и воспитанников; свободную самостоятельную деятельность самих воспитанников.

Территория Учреждения благоустроена, разбиты цветочные клумбы, огород. На территории Учреждения имеются:

- прогулочные участки, закрепленные за группами; участки озеленены и оборудованы верандами (для защиты воспитанников от солнца и осадков), песочницами с закрывающимися крышками, малыми формами;
- спортивная площадка, оборудованная для проведения физкультурных занятий;
- транспортная площадка с дорожной разметкой и выносными дорожными знаками для обучения ПДД;
- в наличии съемный учебный перекресток.

**Проблемное поле:**

- обеспеченность образовательной деятельности пакетом методических и практических (демонстрационных и рабочих) материалов недостаточно для гарантирования высокого качества образовательной деятельности.

перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют ФГОС ДО и реализуемой ООП ДО.

**Ключевые задачи развития:**

- дальнейшее благоустройство территорий групповых участков в соответствии с требованиями ФГОС ДО (оборудование игровых площадок современными игровыми модулями, безопасными и привлекательными для воспитанников);
- пополнение оснащения образовательной деятельности техническими средствами обучения (аудио-, видеосредствами), пакетом методических, практических и демонстрационных материалов для качественной реализации ООП ДО;
- совершенствование материально-технического оснащения группового пространства с учетом возможности трансформации и изменения пространства за счет бюджетного и внебюджетного финансирования;
- пошив и изготовление детских и взрослых костюмов для праздников, развлечений;
- необходимо приобрести цифровое пианино.



## Анализ безопасного образовательного пространства

### Актуальное состояние:

Обеспечение безопасности функционирования Учреждения проводится в 3-х направлениях: работа с воспитанниками, работа с родителями, работа с педагогами.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда и электробезопасность;
- дорожная безопасность.

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала.

### Пожарная безопасность:

- ✓ здание детского сада оборудовано пожарными лестницами;
- ✓ постоянно поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- ✓ помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются;
- ✓ в здании функционирует исправная система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), Учреждение выведено на пульт пожарной охраны;
- ✓ полный комплект регулярно обновляемой документации по ПБ;

### Антитеррористическая безопасность:

- ✓ в целях соблюдения антитеррористической безопасности территория Учреждения ограждена забором, здание оборудовано металлическими входными дверями. Систематически проводится обследование Учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов;
- ✓ разработан паспорт антитеррористической защищенности, установлена система видеонаблюдения, круглосуточная охрана здания;
- ✓ полный комплект регулярно обновляемой документации.

### Охрана труда и электробезопасность:

-в наличии инструкции по ОТ, все виды инструктажа с работниками, СОУТ;

### Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований:

- ✓ систематически осуществляется контроль выполнения санитарно-гигиенических требований, соблюдение режима дня и режима двигательной активности воспитанников.

### Дорожная безопасность:

- ✓ разработан паспорт дорожной безопасности;
- ✓ действует кружок с воспитанниками «Светофорик»;
- ✓ обновлена разметка улично-дорожной сети;
- ✓ Имеются информационные стенды для родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- ✓ мини-центры в группах по ПДД;
- ✓ съемный учебный перекресток

**Проблемное поле:**

- отсутствует освещение запасных выходов;
- отсутствует система доступа в здание Учреждения;
- имеются повреждения в ограждении.

**Ключевые задачи развития:**

- модернизация АПС, освещение запасных выходов;
- установка системы доступа в здание, замена ограждения;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи.

**Анализ социальных ресурсов****Актуальное состояние:**

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности (таблица )

<b>№ п/п</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Основной вид деятельности</b>
1	МБОУ ООШ №3	- совместная педагогическая деятельность учителей и воспитателей в подготовке воспитанников к школе; - экскурсии, совместные праздники, развлечения с целью обеспечения плавного перехода воспитанников детского сада к начальному школьному обучению;
2	МБУК «ЦБС Мариинского муниципального района» Модельная библиотека для детей и юношества	- организация просветительской работы с дошкольниками, пропаганда чтения; -совместные мероприятия, конкурсы, реализация проектов
3	Детское отделение Амбулаторно-поликлинического учреждения муниципального учреждения здравоохранения «Центральная городская больница г. Мариинска и Мариинского района»	- организация лечебно-профилактической работы, диспансеризация воспитанников;
4	Музей «Береста Сибири»	- экскурсии, игры – занятия, встречи с сотрудниками музея, выставки, конкурсы
5	Музей истории города Мариинска	-экскурсии, игры – занятия, встречи с сотрудниками музея, выставки, конкурсы
6	МБОУ «Центр диагностики и консультирования Мариинского муниципального	- оказание диагностической и консультативной помощи в работе с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии, помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута

	района	
7	МБОУДО «Центр дополнительного образования детей»	- организация дополнительного образования воспитанников (занятия творческих объединений по реализации дополнительных образовательных программ), конкурсы
8	ОГИББД Межмуниципального отдела МВД «Мариинский»	- организация профилактической работы по формированию безопасного поведения на дорогах. Проведение бесед с воспитанниками по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместные акции и др.
9	МАУК «КДЦ «Юбилейный»	-конкурсы детского творчества, кинопоказы для воспитанников, выставки детских рисунков, концерты
10	Государственное профессиональное образовательное учреждение "Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны"	- прохождение педагогической практики студентов колледжа по специальностям 1.1.1. 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста). Организация совместных круглых столов по вопросу подготовки студентов – выпускников.
11	Театральные коллективы	-показ театрализованных постановок для воспитанников на базе Учреждения

**Проблемное поле:**

- удаленность Учреждения от социальных партнеров, трудности в осуществлении перевозки воспитанников в социальные учреждения;
- рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием воспитанников, ссылающихся на занятость;
- отсутствие системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- слабая реакция педагогической системы Учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах;
- проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

**Ключевые задачи развития:**

- Расширение возможностей социального партнерства Учреждения через участие в конкурсах, мероприятиях;
- включение Учреждения в реализацию проектов и программ в области образования;
- разработка системы мониторинга качества и эффективности социального партнерства.

**Анализ информационно - образовательных ресурсов**

**Актуальное состояние:**

У Учреждения имеется собственный сайт и электронная почта, есть доступ к электронным ресурсам сети Интернет, выход в который педагоги и сотрудники Учреждения могут осуществлять в методическом кабинете.

Связь Учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне.

В Учреждении имеются технические средства и средства телекоммуникации, включающие:

- компьютеры – 3 шт.;
- ноутбук – 2 шт.;
- принтеры – 3 шт.;
- музыкальный центр -1 шт.;
- музыкальная установка (двухполосная акустическая система, микшерный пульт, двойная радиосистема с микрофонами);
- магнитофоны 6 шт. – (в каждой группе);
- телевизоры – 6 шт. – (в каждой группе);
- аудиозаписи с музыкальными и литературными произведениями;
- мультимедиа проектор (1 шт.);
- ламинатор – 1 шт.;
- брошюратор – 1 шт.

#### **Проблемное поле:**

- имеются педагоги с низким образовательным уровнем в области использования ИКТ;
- отсутствие компьютеров в кабинетах специалистов для ведения образовательной деятельности с воспитанниками;
- редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта Учреждения;
- не в полной мере используются возможности сайта Учреждения. Из анкетирования родителей воспитанников, посещающих Учреждение и вновь поступивших, выявлено, что сайт Учреждения для получения информации они используют крайне редко;
- недостаточно выпускается полиграфической продукции (буклеты, газетки и др).

#### **Ключевые задачи развития:**

- налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа Учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дошкольного образования;
- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами необходимо приобретение интерактивной доски и компьютеризация кабинета учителя - логопеда и педагога-психолога;
- создание электронного документооборота в Учреждении.

### **Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности Учреждения**

#### **Актуальное состояние:**

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации Программы развития. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование воспитанников, состоит из 14 сотрудников. **Педагогический коллектив стабильный, в основе своей молодой.** Помимо воспитателей, с воспитанниками ведут работу учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. Работа

педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

В Учреждении работают:

- заведующий
- 1 старший воспитатель
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 учитель-логопед,
- 1 педагог-психолог (совмещает должность педагога дополнительного образования)
- 10 воспитателей (1 воспитатель совмещает должность инструктора по физической культуре, 1 – должность старшей медсестры).

#### **Общие сведения о кадрах**

Общее количество работников	Из них				медработники
	административно-управленческий персонал	педагогический персонал	учебно-вспомогательный персонал	обслуживающий персонал	
35	2	14	7	11	2 (внутренний и внешний совместители)

#### **Состав педагогов по стажу работы**

Стаж работы	1-5 лет	5-10 лет	10–15 лет	15–20 лет	20–25 лет	более 25 лет
Количество педагогов	2 (14,2%)	2 (14,2%)	2 (14,2%)	3 (21,5%)	2 (14,2%)	3 (21,5%)

#### **Сведения об образовательном уровне педагогов**

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствуют профилю деятельности
10 (71,4%)	4 (28,6%)	14 (100%)

#### **Квалификационные характеристики педагогического состава**

Общее число педагогических работников	Из них		
	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
14	4 (28,6%)	4 (28,6%)	6 (42,8%)

#### **Возрастная характеристика педагогических работников**

возраст	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	старше 60 лет

<b>Количество педагогов</b>	2 (14,2%)	2 (14,2%)	6 (42,8%)	3 (21,5%)	1 (7,3%)
-----------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив, в основном, состоит из педагогов первой и высшей квалификационной категории.

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом. В 2017- 2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 3 педагога и 4 педагога прошли профпереподготовку в области дошкольного образования.

Все педагоги имеют свидетельства о повышении квалификации за последние 3 года.

Педагоги посещают районные методические объединения, участвуют в семинарах и педагогических советах, занимаются самообразованием: знакомятся с новинками педагогической литературы, изучают периодические издания по воспитанию и образованию дошкольников.

В Учреждении созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов в различных их формах.

Характеристика кадрового состава свидетельствует о большом потенциале и резервных возможностях каждого педагога, что позволяет им и Учреждению в целом работать в режиме саморазвития.

**Проблемное поле:**

- у педагогов слабо развита способность к исследовательской деятельности, они испытывают затруднения в построении программы своего профессионального совершенствования. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- педагоги Учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. В реальной практике Учреждения не предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребёнка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одарённых воспитанников. Предпочтение отдается групповым формам работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с воспитанниками и родителями;
- недостаточный уровень владения ИКТ отдельных педагогов и умений применять их в образовательной деятельности.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательной деятельности, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности воспитанников и взрослых.

**Ключевые задачи развития:**

- разработка плана-графика внедрения профстандарта педагога;
- разработка модели развития профессионального взаимодействия педагогов, использование эффективных современных форм методической работы для активизации творческих, исследовательских способностей;
- разработка модели стимулирования педагогов к постоянному профессиональному и личностному росту;
- увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией.

**Анализ образовательной деятельности Учреждения  
Содержание образовательной деятельности**

***Актуальное состояние:***

Учреждение представляет комплексную систему организации образовательной деятельности, которая предусматривает гибкое использование ООП ДО Учреждения и вариативных программ, авторских технологий, реализуемых в рамках единого образовательного пространства.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:**

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) - предполагает решение важнейшей социально-педагогической задач и воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

- парциальная программа «Я, ты, мы» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева) – развитие социально - эмоциональной компетентности воспитанников детского сада;

- дополнительная общеразвивающая программа для воспитанников старшего дошкольного возраста «Малыши и дорога» (составитель – Гусева М.С., педагог дополнительного образования МБОУДО «Центр дополнительного образования детей»), цель которой - создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, направленных на выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города;

- парциальная программа «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева»). Цель программы - формирование основ экологической грамотности воспитанников дошкольного возраста;

- дополнительная общеразвивающая программа для воспитанников старшего дошкольного возраста «Краевед» (составитель Егорова А.Н., педагог дополнительного образования МБОУДО «Центр дополнительного образования детей»). Цель программы -

формирование любви к малой родине, семье, традициям, через познания природного и культурного наследия;

- дополнительная общеразвивающая программа для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста «Люби и знай свой край» (составитель Кравцова И.В., педагог дополнительного образования Учреждения). Цель программы - создание условий для формирования основ экологической культуры воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста. Данная программа имеет экспертное заключение КРИПКиПРО;

- парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова). В основе данной программы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе решение главной задачи — развитие связной речи;

- парциальная программа «Ладушки» (И.Каплунова, И. Новоскольцева).

Цель программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой;

-дополнительная общеразвивающая программа для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста «Непоседы» (составитель Царицинская А.С., музыкальный руководитель Учреждения). Цель программы - создание условий для включения воспитанников в музыкально-творческую, коммуникативную деятельность.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в 4-х кружках познавательно-речевого, художественно-эстетического направлений: «Светофорик», «Люби и знай свой край», «Краевед», «Непоседы».

При реализации программ отдельные педагоги Учреждения используют разнообразные педагогические технологии по линиям развития ребёнка: здоровьесберегающие технологии, включающие закаливание, дыхательную гимнастику, точечный массаж, песочную терапию, аквагимнастику, элементы бионергопластики, элементы логоритмики, кинезиологические упражнения; технологию проектной деятельности, ИКТ.

Применение в образовательной деятельности с воспитанниками данных педагогических технологий способствуют достижению высоких показателей развития воспитанников и освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, этому свидетельствует мониторинг результатов образовательной деятельности. По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У воспитанников старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале воспитанников имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему усвоению знаний способствует организация образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры - экспериментирования, создание предметно- развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

В Учреждении образовательная деятельность разумно дополняется коррекционно-развивающей работой. Коррекционная - развивающая деятельность в Учреждении



осуществляется учителем-логопедом в соответствии с «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и педагогом-психологом в соответствии с ежегодной рабочей программой педагога-психолога на основе «Программы психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик”» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.», «Коррекционно-развивающая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь»» Крюкова С.В., «Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка» Севостьянова Е.О., «Песочная терапия» Большебратская Э.Э.

Логопедический пункт дает хорошие результаты подготовки воспитанников к школе и положительную динамику имеющихся у них нарушений речевого развития.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение речевых проблем у воспитанников, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у воспитанников, нормализация эмоционального состояния педагогов.

Платные образовательные услуги Учреждение не оказывает.

#### **Проблемное поле:**

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям воспитанников;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательную деятельность на основе учета интересов и потребностей воспитанников;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательной деятельности, тормозящих раскрытие индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности воспитанников к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию воспитанников, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания дошкольника;
- отсутствие системы работы с одаренными воспитанниками, с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии.
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг;
- у 57% младших воспитателей отсутствует педагогическое образование;
- следует вводить в Учреждении платные образовательные услуги.

#### **Ключевые задачи развития:**

- создание условий для апробирования новых форм работы с использованием ИКТ, позволяющих обеспечить опережающее развитие дошкольников и мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию (внедрение технологии лево-конструирования и робототехники);

- расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги;
- разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность Учреждения, доверие к нему родителей и социума;
- осуществление образовательной деятельности с воспитанниками по индивидуальным учебным планам;
- организация работы с младшими воспитателями, способствующая повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучение их взаимодействию с воспитанниками на основе сотрудничества, взаимопонимания.

### **Анализ здоровьесберегающей деятельности Учреждения.**

#### ***Актуальное состояние:***

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги Учреждения ежегодно при построении образовательной деятельности берут в расчет уровень здоровья воспитанников и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. С воспитанниками организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость воспитанников регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом Учреждения. Осуществляется контроль выполнения режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников, так и у сотрудников Учреждения (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у воспитанников ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательной деятельности способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" при организации образовательного процесса в Учреждении, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

## Характеристика состава воспитанников по здоровью

год	Общее количество воспитанников	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2017 -2018	164 (100%)	73 (44,5%)	71 (43,2%)	20 (12,3%)	0

### Проблемное поле:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье воспитанников.

Особую озабоченность вызывает рост у воспитанников, поступающих в Учреждение, помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, процента хронических заболеваний внутренних органов, функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, а также рост числа родителей с низким уровнем культуры здоровья, инертные в ведении здорового образа жизни. Недостаточная родительская компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.

Воспитанники испытывают “двигательный дефицит”, задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Некоторые воспитанники имеют излишний вес, нарушения осанки, вследствие чего визуально у них наблюдается неуклюжесть, мешковатость, жестикуляция и мимика вялая.

Поэтому, многие воспитанники нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Эти технологии должны, в первую очередь, способствовать коррекции физического, психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического развития.

Остается проблема пропусков воспитанниками по бытовым причинам или без причины.

### Ключевые задачи развития:

- разработка комплексного подхода к оздоровлению воспитанников через использование здоровьесберегающих подходов, внедрение которых строится на формировании осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности Учреждения;
- повышение компетентности педагогов по данной теме;
- создание условия в группах для физкультурно-оздоровительной работы в режимных моментах и свободной деятельности;
- разработка плана психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- разработка и введение в практику работы индивидуальных оздоровительных маршрутов.

## Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательную деятельность с воспитанниками педагогический коллектив Учреждения ведёт в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы воспитанников не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности.

Поэтому наше Учреждение определило **цель** взаимодействия с родителями:

- создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

В процессе нашей работы с родителями решаем **задачи**:

- способствовать формированию у родителей психолого- педагогических знаний;
- содействовать приобщению родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении;
- способствовать изучению и пропаганде лучшего семейного опыта.

Работа родительско-педагогического коллектива основана на **принципах**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Социальный статус родителей воспитанников Учреждения характеризуется следующими показателями.

### Характеристика семей (социальный паспорт семей) Социальный статус семей воспитанников

Всего воспитанников	Всего семей	Многодетных семей	Опекаемых семей	Полных семей	Неполных семей
<b>164</b>	<b>164</b>	<b>20 (12%)</b>	<b>0</b>	<b>132 (80%)</b>	<b>32 (20%)</b>

	Кол-во семей	Кол-во родителей	Образовательный ценз				Социальный статус			
			Высшее	Среднее профессиональное	Среднее общее	основное	Служащие	Рабочие	Индивидуальные предприниматели	безработные
Кол-во	164	296	102	138	51	5	102	149	5	38
%			33%	47%	18%	2%	34,4%	50,3 %	2,5 %	12,8 %

Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

- 80% воспитанников имеют полные семьи;
- 12% семей – многодетные;

50% родителей составляют категорию рабочих, служащие - 34% ; 12,8 % родителей не работают (в сравнении с прошлым годом процент безработных увеличился), 2,5% - родители предприниматели;

большая часть родителей имеют среднее профессиональное образование (47% родителей), число родителей, имеющих высшее образование -33 %, 18% имеют среднее общее образование - 18%, 2% - основное образование.

Деятельность Учреждения строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников Учреждения, потребности родителей окружающего микрорайона и приоритетов управления образования.

Организатором и координатором сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников является заведующий, который содействует установлению единой системы воспитания дошкольников в семье и в Учреждении, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей.

Основные задачи и примерное содержание сотрудничества Учреждения с родителями намечаются в годовом плане, конкретизируются в календарном плане педагогов.

Положительные результаты в воспитании дошкольников достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива Учреждения и членов семей воспитанников. В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

В Учреждении существуют различные формы работы с родителями: родительские собрания, совместные досуги, творческие проекты, выставки, спортивные мероприятия, праздники, мастер-классы.

### **Проблемное поле**

- недостаточный уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников;
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации сотрудничества с семьями воспитанников.

### **Ключевые задачи:**

- вовлечение родителей во все виды образовательной деятельности в качестве педагогически компетентных партнеров

## V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Миссия дошкольного образования на современном этапе – заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (политкультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). Дошкольное образование должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. А это, в свою очередь, требует высокой квалификации педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что педагогам необходимо владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность выстраивать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание образовательной деятельности, отыскать более ее эффективные пути, формы и методы. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

В связи с этим Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии Учреждения, характеризующийся необходимостью его адаптации к изменениям образовательной политики Российской Федерации.

Исходя из всего вышеизложенного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат: качество образования, здоровьесбережение воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда, радикальное изменение развивающей среды, жизненного пространства Учреждения для обеспечения занятий свободной деятельностью и творчеством воспитанников в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей, изменение содержания и форм совместной деятельности с воспитанниками, введение интеграции различных видов деятельности, повышение культуры педагогической грамотности семей воспитанников, включение их в проектную деятельность Учреждения, укрепление социальных связей Учреждения, модернизация системы управления Учреждением.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

*Ценность развития* - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого воспитанника, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность воспитанников к саморазвитию и самообразованию.

*Ценность детства* – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни. Детство - особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру

ребенка, а также создания условий для его социализации, развития творчества, любознательности, мотивации в достижении успеха.

*Ценность сотрудничества* – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Перспектива новой модели Учреждения предполагает:**

- информационную открытость и эффективную систему управления Учреждения;
- условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального уровня школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех специалистов Учреждения в процесс развития воспитанников;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития дошкольного образования;
- распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления Учреждения;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- конкурентоспособность Учреждения.

## VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

**Стратегическая цель Программы развития:**

реализация модели образовательного пространства Учреждения, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.

**Тактические цели Программы развития:**

- Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
- Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально – экономического развития Кемеровской области.
- Усиление образовательного потенциала Учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника.

**Основные задачи Программы развития:**

- Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Повысить качество образовательных услуг в Учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

- Разработать систему дифференцированного подхода через построение индивидуального маршрута развития способностей воспитанников (как одаренных, так и нуждающихся в коррекционной помощи) посредством организации обучения по индивидуальному учебному плану.
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
- Моделировать образовательную деятельность с воспитанниками на основе образовательных проектов, средств информатизации в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
- Развивать систему управления Учреждения на основе включения сотрудников, родителей в управленческий процесс.
- Повышать качество системы взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка.
- Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников через внедрение активных форм работы с семьей.
- Разработать механизмы оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования и реализации Программы развития.

Реализация стратегии развития Учреждения рассчитана на период до 2021 года в три этапа

#### **1 этап – подготовительный (2018 г)**

Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в Учреждении, для улучшения реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов

#### **2 этап – практический (2019 -2020 г)**

Деятельностный. Формирование и апробация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

#### **3 этап – итоговый (2021 г)**

Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение опыта.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Достижение цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

1. «Независимая оценка качества образования»



2. «Информатизация образовательной деятельности»
3. «Социальное партнерство»
4. «Компетентный педагог – компетентные родители»
5. «Здоровый образ жизни»
6. «От управления к менеджменту»

Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Решение задач проекта «Независимая оценка качества образования»** будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию

**Решение задач проекта «Компетентный педагог - компетентные родители»** будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала Учреждения;
- повышение привлекательности Учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с Учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников Учреждения);
- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников деятельностью Учреждения;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, родительских клубов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с воспитанниками творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с воспитанниками.

**Решение задач проекта «Информатизация образовательной деятельности»** будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- компьютеризация кабинетов учителя-логопеда и педагога – психолога;
- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности Учреждения;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами Учреждения (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети);

**Решение задач проекта «Социальное партнерство»** будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;

- включение Учреждения в образовательное пространство района, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

**Решение задач проекта «От управления к менеджменту»** будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, Учреждением, социальными институтами;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления Учреждением и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности Учреждения;
- расширение общественного участия в управлении Учреждением;
- установление связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

**Система программных мероприятий (план реализации мероприятий проектов)  
представлен в приложении к Программе развития**

## **VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Соответствие образовательному заказу общества:

- соответствие образовательной деятельности и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- обновлённая оздоровительная структура Учреждения и содержание образования через реализацию здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат, а также повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими индивидуальные способности ребенка;
- осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования для успешной социализации воспитанников в условиях школы;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- спектр вариативных форм дополнительного образования воспитанников в Учреждении;
- модернизированная материально-техническая база Учреждения, совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.;
- конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
- обеспечение качества дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс современных технологий: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, технологий познавательно-речевого развития.
- повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
- обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.
- внедрение новых услуг дошкольного образования;
- создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности.

## **VIII. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Контроль по внедрению Программы развития организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой:

*Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.*

Изучение конечных результатов реализации Программы развития включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью педагогов, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, способов взаимодействия Учреждения, семьи и социума.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.