

Рассмотрен  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Д/с № 4 «Ручеек»  
Протокол № 5 от «25» мая 2023г.

Утвержден  
приказом МБДОУ «Д/с № 4 «Ручеек»  
№ от «» мая 2023 г.



## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно - речевому  
направлению развития воспитанников № 4 «Ручеек»  
в 2022 – 2023 учебном году**



## Введение

**Публичный доклад** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 4 «Ручеек» (далее – Учреждение) — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий ежегодное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям воспитанников, посещающих Учреждение и родителям, планирующих привести своих детей к нам, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования Учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития Учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

## 1. Общая характеристика Учреждения

### • Государственный статус учреждения:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №4 «Ручеек» (сокращенное наименование – МБДОУ «Д/с № 4 «Ручеек»)

Тип образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Организационно-правовая форма Учреждения – учреждение.

Учреждение является некоммерческой организацией.

### • Учредитель Учреждения:

Мариинский муниципальный округ. Функции и полномочия Учредителя по вопросам управления и распоряжения имуществом Учреждения осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Мариинского муниципального округа. Функции и полномочия Учредителя в случае, если иное не установлено муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Мариинского муниципального округа, осуществляются управлением образования администрации Мариинского муниципального округа, в ведении которого находится Учреждение.

### • Юридический адрес:

652154, РФ, Кемеровская обл., г. Мариинск, ул. Пальчикова, 1 «д»

### • Фактический адрес:

652154, РФ, Кемеровская обл., г. Мариинск, ул. Пальчикова, 1 «д»

**Заведующий Учреждением:**



Егель Елена Юрьевна, высшее образование, стаж работы в должности заведующего – 13 лет

- **Дата открытия Учреждения** – 2007 год.

- **Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:**

- 1) **лицензии на право ведения образовательной деятельности:**

регистрационный №11280, серия А № 0000993 от 02 августа 2011г.

- 2) **лицензии на осуществление медицинской деятельности:** серия № ФС-42-01-001233 от 23 июня 2010г.

- 3) **Устава Учреждения.**

- 4) **ИНН/КПП 4213006766/421301001**

- 5) **ОГРН 1074213000102**

- 6) **Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления 42 АВ 552549 от 22.11.2007г.**

- 7) **Свидетельства о государственной аккредитации 42 АГ 700848 от 10 августа 2011г.**

- **Здание детского сада** типовое, двухэтажное. В здании Учреждения имеется центральное отопление и водоотведение. **Общая площадь помещений Учреждения** – 1656,2 кв. м

- **Площадь земельного участка** 4674,2 кв.м. Территория Учреждения ограждена забором, озеленена насаждениями. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, площадка по обучению ПДД оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

- **Режим работы Учреждения:**

рабочая неделя – пятидневная;

длительность работы - 12 часов, с 7.00 до 19.00 часов;

допускается посещение Учреждения воспитанниками по индивидуальному графику;

дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

- **Основной структурной единицей** Учреждения является группа общеразвивающей направленности воспитанников одного дошкольного возраста.

- Активная работа официального сайта Учреждения <https://gucheek4.ucoz.ru/> способствует информированию родительской общественности о ходе образовательной деятельности. На официальном сайте представлены документы Учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, о предоставляемых услугах, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы.

- Учреждение осуществляет обучение, воспитание, развитие ребенка в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанников в самообразовании и получения дополнительного образования.

- Основным предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной и утвержденной Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)

- Основная цель деятельности Учреждения: создание условий для реализации ООП ДО, присмотра и ухода за воспитанниками.

## 2. Структура управления Учреждением

- **Управление Учреждением** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» с учетом действующих изменений, Уставом Учреждения.
- **Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления**, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.
- **Единоличным исполнительным органом** Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к компетенции учредителя и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Мариинского муниципального округа управления образования.
- **В Учреждении соблюдается исполнительская дисциплина** в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, Инструкциями по охране труда, технике безопасности.
- **Управление Учреждением носит лично-ориентированный характер**; взаимоотношения участников образовательных отношений строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей; главной задачей является создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов и воспитанников, родителей и самовыражения в ней.
- **Коллегиальными органами управления в Учреждении являются:** общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совещание при заведующем, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом, локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- В целях учета мнения работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует **первичная профсоюзная организация** – представительный орган работников Учреждения. Деятельность первичной профсоюзной организации работников Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, коллективным договором Учреждения.
- **Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:**
  - Трудовым договором;
  - Коллективным договором;
  - Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования;
  - Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность Учреждения.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Управление в Учреждении осуществляется на основе

сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

### **3.Контингент воспитанников Учреждения**

Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава Учреждения, Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования..

Количество групп общеразвивающей направленности в 2022 – 2023 уч. году – 6.

Группы функционируют в режиме полного дня (12 часов пребывания) – 3 группы, сокращенного дня (10,5 часов пребывания) – 3 группы.

### **4.Условия осуществления образовательной деятельности**

В Учреждении созданы условия для охраны жизни и здоровья воспитанников, для их полноценного физического развития. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в Учреждении, определены:

- формирование предметно-пространственной среды ребенка
- кадровый состав и взаимодействие участников образовательной деятельности,
- оснащенность педагогического процесса учебно - методическим материалом.

#### **• Предметно – развивающая среда**

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание развивающей среды.

В каждой возрастной группе созданы Центры активности, позволяющие обеспечить потребности воспитанников в различных видах продуктивной детской деятельности. Предметно-развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей воспитанников, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в мог найти для себя увлекательное занятие.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств воспитанников. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, а также соответствуют требованиям безопасности.

Мы целенаправленно расширяем образовательное пространство за счет включения в него взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры. В результате деятельности в такой среде у воспитанников развиваются познавательные способности, память, внимание, мышление, речь и воображение.

#### ***Развивающая среда Учреждения строится с учетом:***

- приоритетного направления деятельности Учреждения, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих образовательных услуг;
- методического обеспечения образовательной деятельности сотрудников по реализации ООП ДО;
- психологического обеспечения образовательной деятельности, направленного на содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья воспитанников и их эмоциональному благополучию; развитие ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности; личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и воспитанников; выявление

воспитанников, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ООП ДО и создание оптимальных условий для их образования.

В Учреждении имеется совмещенный музыкально-физкультурный зал с оборудованием, медицинский кабинет с оборудованным в нем процедурным кабинетом; методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная. В музыкально-спортивном зале имеются фортепиано, музыкальная установка (двухполосная акустическая система, микшерный пульт, двойная радиосистема с микрофонами); мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, аудиозаписи с музыкальными произведениями, необходимый спортивный инвентарь и др.

В кабинете учителя-логопеда в наличии материал для обследования речи, а также демонстрационный и раздаточный материал на автоматизацию, дифференциацию звуков, дидактические игры.

В кабинете педагога-психолога имеется диагностический материал, световой песочный стол, пособия и дидактические игры для проведения коррекционных занятий.

Требуется дооснащение компьютером кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога.

Медицинский кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.

Пищеблок оборудован инвентарем и посудой. Имеются плиты с духовым шкафом, электромясорубка, водонагреватель, холодильное оборудование.

Прачечная оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы, 2 компьютера, 2 принтера, ламинатор, брошюратор.

Также в Учреждении помимо методического кабинета имеются технические средства и средства телекоммуникации, включающие:

- компьютер – 1 шт.;
- ноутбук – 2 шт.;
- принтеры – 2 шт.;
- музыкальный центр -1 шт.;
- сканер – 1 шт.;
- музыкальная установка (двухполосная акустическая система, микшерный пульт, двойная радиосистема с микрофонами);
- магнитофоны 6 шт.;
- телевизоры – 4 шт.;
- аудиозаписи с музыкальными и литературными произведениями;
- мультимедиа проектор (2 шт.);
- сеть INTERNET, электронная почта.

Число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательной деятельности, составляет 100%.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают презентации, которые активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, анимационные и видеоматериалы  
Территория Учреждения благоустроена, разбиты цветочные клумбы, огород. На территории Учреждения имеются:

- прогулочные участки, закрепленные за группами; участки озеленены и оборудованы верандами, песочницами, малыми формами;
- спортивная площадка, оборудованная для проведения физкультурных занятий;
- транспортная площадка с дорожной разметкой и выносными дорожными знаками для обучения ПДД;

-съемный учебный перекресток.

- **Программно – методическое обеспечение деятельности.**

Программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы и основных направлений образовательной деятельности сосредоточено в методическом кабинете. Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой по всем направлениям развития воспитанников: по развитию речи; социально-коммуникативному развитию; познавательному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Идет непрерывный процесс обогащения методической базы программным обеспечением. Ежегодно пополняется путем приобретения новинок методической литературы.

### **Материально-технические условия обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешной работы с воспитанниками с ОВЗ используются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, создана адекватная возможностям воспитанников предметно-развивающая среда в группах, то есть система безопасных условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений речевых и психических функций и становление личности ребенка, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам.

- **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом. Помимо воспитателей, с воспитанниками ведут работу учитель-логопед, педагог дополнительного образования. Педагогический коллектив стабильный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 – 2023 уч. году в Учреждении работало 13 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 10, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед, совмещающий ПДО – 1. Должность педагога-психолога вакантна с августа 2022 г.

Высшее образование имеют 10 педагогов (76,9%), среднее профессиональное – 3 педагога(23,1 %).

*Состав педагогов по возрасту:*

- от 20 до 30 лет – 2 педагога, от 31 до 35 лет – нет педагогов, от 36 до 45 – 8 педагогов, от 46 до 55 лет – 2 педагога, более 55 лет – 1 педагог.

*Характеристика педагогов по стажу работу:*

- от 0 до 3 лет – 2 педагога, более 5 до 10 лет – 1 педагог, более 10 до 25 лет -7 педагогов, более 25 лет – 3 педагога.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

7 (53,8%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога (30,7%) – с первой квалификационной категорией.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку. Для обеспечения своевременной курсовой подготовки педагогов составлен перспективный план на 5 лет, что способствует систематическому повышению квалификации. Курсы повышения квалификации у педагогов составляют 100%. Кроме этого педагоги проходят обучение, участвуют в муниципальных методических объединениях, посещая семинары, тренинги, мастер-классы.

Старший воспитатель и заведующий прошли обучение по программе "Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия", получили свидетельства о праве участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

Педагоги посещают районные методические объединения, участвуют в семинарах и педагогических советах, занимаются самообразованием: знакомятся с новинками педагогической литературы, изучают периодические издания по воспитанию и образованию дошкольников.

В Учреждении созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов в различных их формах.

Характеристика кадрового состава свидетельствует о большом потенциале и резервных возможностях каждого педагога, что позволяет им и Учреждению в целом работать в режиме саморазвития.

## 5. Организация режима жизнедеятельности

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Группы функционируют в режиме полного дня (12 часов пребывания) и сокращенного дня (10,5 часов пребывания).

*Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников* осуществляется с учетом:

- построения образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: основной формой работы с воспитанниками дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием воспитанников проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья воспитанников.

Режим дня строится на основе требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные *принципы* построения режима дня:

- выполнение режима дня на протяжении всего периода пребывания воспитанников в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- соответствие построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.



В Учреждении предусмотрена организация гибкого режима пребывания воспитанников: с учетом потребностей родителей, и для воспитанников в адаптационный период; соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (умственной, физической и др.), их чередование; проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости воспитанников (динамические паузы, игры);

Особенность режима дня в летний период (с 01 июня по 31 августа):

в летний период жизнедеятельность воспитанников организуется, преимущественно, на воздухе, поэтому:

- в режиме дня указано более длительное пребывание воспитанников на воздухе, где проводятся разные виды деятельности;
- сокращается длительность прогулки при дождливой погоде, во время похолодания.

Особенность режима дня в зимний период (с 01 сентября по 01 июня):

Продолжительность прогулки зависит от температурного режима.

## **6. Обеспечение безопасности**

Обеспечение безопасности функционирования Учреждения проводится в 3-х направлениях: работа с воспитанниками, работа с родителями, работа с педагогами.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала:

- территория Учреждения ограждена забором, здание оборудовано металлическими входными дверями. Систематически проводится обследование Учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов;
- в целях соблюдения антитеррористической безопасности разработан паспорт антитеррористической защищенности, имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны, установлена система видеонаблюдения, входная дверь оборудована домофоном;
- здание Учреждения оборудовано пожарными лестницами;
- в течение учебного года поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются;
- в здании функционирует исправная система АПС (автоматическая пожарная сигнализация);
- в групповых комнатах оборудованы игровые центры безопасности, которые объединяют уголок по правилам дорожного движения и по пожарной безопасности. Информационный материал периодически пополняется и обновляется.

- на территории Учреждения имеется дорожная разметка с набором выносных дорожных знаков, для организации работы по обучению воспитанников ПДД в группах имеются игровые макеты дороги с необходимыми атрибутами, ведется работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт дорожной безопасности;
- со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители, воспитанники) регулярно проводятся инструктажи, тренинговые и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности;
- систематически осуществляется контроль по ОТ, ТБ и ППБ, контроль выполнения санитарно-гигиенических требований, соблюдения режима дня и режима двигательной активности воспитанников.

У большинства воспитанников сложились представления об опасных для человека и окружающей среды ситуациях и способах поведения и правилах поведения в них. Воспитанники знакомы с правилами противопожарной и дорожной безопасности. С воспитанниками проводились игры, беседы, досуги, учебная эвакуация, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге и в быту.

Учреждение соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить безопасной образовательной деятельности, позволяет реализовывать ООП ДО. Предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, позволяет сохранять и поддерживать здоровье воспитанников, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

## 7. Организация питания

**Организация питания** воспитанников в Учреждении осуществляется в групповых помещениях и регламентируется «Положением об организации питания и медицинского обслуживания воспитанников» на основе примерного 10-дневного меню.

В Учреждении осуществляется 4-х разовое питание воспитанников: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов. Меню составлено с учетом калорийности и сочетает в полном объеме белки, жиры, углеводы. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания воспитанников. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Для правильного приготовления блюд разработаны технологические карты, которых указаны калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Основными приемами кулинарной обработки являются отваривание, тушение, запекание, т.е. соблюдаются принципы щадящего питания. Контроль над отбором и хранением суточной пробы, выполнение суточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка проводит медсестра. Контроль качества питания, закладки продуктов, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий, старшая медсестра и комиссия по питанию.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с перечнем блюд на день и нормой выхода и энергетической ценностью.

В Учреждении разработана система производственного контроля с применением принципа ХАССП.

## **8. Медицинское обеспечение Учреждения. Состояние здоровья воспитанников**

Координация педагогической и медицинской деятельности в Учреждении осуществляется за счет совместного планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья.

Оздоровительную направленность имеет вся организация жизнедеятельности ребенка в Учреждении. Наблюдение за двигательной активностью воспитанников показало, что соблюдается индивидуально - дифференцированный подход к воспитанникам в зависимости от уровня физической подготовленности каждого ребенка. Совместная работа воспитателей, специалистов Учреждения с целью более широкого и полного охвата воспитанников ЗОЖ отличается разнообразием форм и методов физкультурно-оздоровительной работы, где уделяется особое внимание спортивной игровой деятельности, постоянно обновляются уголки физической культуры в группах. Используются новые формы просветительской работы, приглашаются и вовлекаются родители в совместные спортивные мероприятия.

В Учреждении осуществляется проведение профилактики ОРВИ и гриппа, а именно: бодрая гимнастика, закаливающие мероприятия, режим проветривания, сбалансированное питание, взаимодействие с родителями по вопросам укрепления здоровья воспитанников, медико-педагогический контроль состояния физкультурно-оздоровительной работы.

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в Учреждении, не может быть успешной. Основной акцент делается на нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по-иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей.

### ***Адаптация ребенка к условиям Учреждения***

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, прослеживается положительная динамика, воспитанники легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке Учреждения, для них устанавливается щадящий режим. С родителями педагоги проводятся индивидуальные консультации.

#### **Работа с воспитанниками в период адаптации:**

- Знакомство с воспитанниками на основе документов (с самого первого дня прихода ребёнка в Учреждение, заполнялись анкеты: «Сведения о ребёнке» с основными данными, «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности», «Социологическая анкета семьи»).
- Антропометрия в начале и конце адаптационного периода (в июне и в ноябре).
- Осуществление систематического наблюдения за состоянием здоровья воспитанников.

Ежедневно, в течение всего периода адаптации ведется журнал утреннего приёма воспитанников. В течение дня осуществлялось наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка (самочувствие, аппетит, сон и физическое здоровье).

В течение всего периода адаптации осуществляется наблюдение за взаимодействием воспитанников в коллективе, за эмоциональным состоянием каждого ребёнка, за поведением воспитанников в момент расставания и встречи родных) на основании разработанных адаптационных листов.

В течение адаптационного периода проводится работа по знакомству воспитанников друг с другом и с персоналом Учреждения.

### **Работа с родителями**

На протяжении всего этапа адаптации ежедневно проводятся беседы с родителями: «Индивидуальное развитие ребёнка», «Наши достижения». Сообщалось родителям о ходе адаптационного периода каждого ребёнка индивидуально. Оформляется наглядная информация на тему «Адаптация Вашего ребёнка», «Как подготовить ребёнка к детскому саду». Выдаются памятки родителям по сопровождению процесса адаптации. Родителей знакомят с режимом дня в адаптационный период, с ООП ДО Учреждения, с расписанием организованной образовательной деятельности, которая проводится в группе, с предметно-развивающей средой группы. Родители заполняют анкету «Ваши пожелания и ожидания», заключают договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

## **9. Характеристика образовательной деятельности Учреждения**

- **Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется ООП ДО,** разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.
- Педагогический процесс охватывает все основные направления развития воспитанников, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают эмоционально-насыщенную атмосферу пребывания воспитанников в детском саду, наполняя ее сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы.
- Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а так же в самостоятельной деятельности воспитанников.
- В образовательной деятельности используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение.
- Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов (ОД в РМ). Отличительной особенностью ОД в РМ является партнерская позиция взрослого и воспитанника, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества. Кроме того, в формах ОД в РМ образовательные задачи сопряжены с задачами режимных моментов и не противоречат друг другу.
- Работа педагогов, специалистов с воспитанниками осуществляется на основе координации деятельности, используются современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса.

### ***Образовательные программы, реализуемые в Учреждении***

**В 2022 -2023 учебном году образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась по следующим программам:**

**- ООП ДО.**

**Цели ООП ДО:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

• **Парциальные и дополнительные общеразвивающие программы:**

- парциальная программа «Я, ты, мы» (авторы Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева). Программа по социально-коммуникативному развитию воспитанников состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить воспитанников осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей. Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение воспитанников эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

- парциальная программа «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева). Программа направлена на формирование начал экологической культуры у воспитанников двух - шести лет в условиях детского сада;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Система развивающих заданий предполагает разные формы взаимодействия воспитанников и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

- парциальная программа «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И. Новоскольцева). Цель программы: музыкально-творческое развитие воспитанников в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. В программу включен раздел - "Развитие чувства ритма". Разнообразные упражнения помогают воспитанникам легко двигаться и быстрее осваивать музыкальные инструменты;

- парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова. В основе данной программы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе решение главной задачи — развитие связной речи;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика». Цель программы - профилактика и коррекция отклонений в речевом развитии воспитанников с нарушениями речи путём развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом, движением и музыкой.

«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

«Программа обучения и воспитания детей с ФФН» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

• Реализация парциальных программ предусмотрена в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программы сочетают в себе различные виды деятельности воспитанников с учетом их возрастных возможностей и ориентируют воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану его здоровья.

• Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности. А также рабочими

программами и календарными планами педагогов с учетом гигиенических требований максимальной нагрузки на воспитанников дошкольного возраста.

- Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом возрастных принципов, адекватных дошкольному возрасту форм работы с воспитанниками и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: непрерывной непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, самостоятельной деятельности воспитанников и взаимодействия с семьями воспитанников.

Занятия проводятся в группах с сентября по май согласно учебному плану и расписанию. Учебная нагрузка не превышает допустимую и соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- В течение двух недель сентября организовано обследование воспитанников (входная диагностика) в разных видах деятельности в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной деятельности, выстраивания индивидуальной работы с воспитанниками. Также в этот период проводится обследование речи учителем-логопедом.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. Продолжительность учебного занятия для воспитанников до 3 лет – 10 мин, от 3 до 4 лет – 15 мин., от 4 до 5 лет – 20 мин., от 5 до 6 лет – 25 мин., от 6 до 7 лет – 30 мин. В середине учебного занятия проводятся физминутки. Перерывы между учебными занятиями не менее 10 мин.

#### **Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие».**

В Учреждении созданы необходимые условия для физического развития воспитанников. Имеется спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием. На территории Учреждения расположена спортивная площадка, площадки для подвижных игр. В группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности воспитанников в течение дня.

При организации двигательной деятельности применяются следующие формы работы с воспитанниками: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, час двигательной активности, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.

Образовательная деятельность в данной образовательной области предусматривает формирование у воспитанников представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребёнком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности элементарных медицинских знаний, правил поведения способствует формированию здорового образа жизни и высокой эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в Учреждении и семье.

Достижение задач образовательной области предполагает:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Система работы по формированию предпосылок здорового образа жизни строится при строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил. В Учреждении созданы условия для оказания воспитанникам полноценной деятельности, которая осуществляется по направлениям: психолого-педагогическое, профилактическое, оздоровительное.

Психолого-педагогическая работа была направлена на формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности воспитанников.

Система закаливания в Учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников.

### **Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило через:

- развитие игровой деятельности воспитанников;
  - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (посадка деревьев, экологическая акция «Покормите птиц зимой», посещение памятных мест города и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности взрослых и воспитанников, в самостоятельной деятельности. Для обучения воспитанников правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях в групповых помещениях созданы уголки безопасности, на территории Учреждения - площадка для организации работы с воспитанниками по обучению правилам дорожного движения, имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходило через экскурсии и прогулки по экологической тропе, организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно – экспериментальной деятельности, участие воспитанников и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности.

Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, растения в которых подобраны с учетом возрастных требований и методических рекомендаций к содержанию растений в уголке природы. Воспитанников обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями.

Формирование положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и

его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для формирования у воспитанников трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в Учреждении созданы следующие условия:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- огород, клумбы на территории;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд воспитанников в природе) продолжительностью не более 20 минут в день, а так же в процессе ознакомления воспитанников с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в Учреждении и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

При организации продуктивной деятельности с воспитанниками педагоги не только уделяли внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивали роль труда, его социальной значимости, проявлению уважительного отношения к конечному результату.

Содержание **образовательной области «Познавательное развитие»** было направлено на развитие у воспитанников познавательных интересов, интеллектуального развития через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Для организации познавательной деятельности воспитанников в Учреждении созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- уголки природы в каждой возрастной группе;
- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;
- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов; огород;
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности воспитанников осуществлялась в процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. Организованная образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития воспитанников, развития психических процессов. При обучении воспитанников способам познавательной деятельности происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применялись мнемотаблицы, схемы и алгоритмы действий, в дальнейшем ребенку предоставлялась возможность строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию воспитанников использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, досуговая деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.



**Особенности образовательной области «Речевое развитие»** заключаются в овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи.

Для этого в Учреждении созданы необходимые благоприятные условия:

кабинет логопеда, укомплектованный оборудованием;

кабинет педагога-психолога.

каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Особенностью является ежедневное чтение воспитанникам новых и уже знакомых произведений.

Для этого в каждой возрастной группе созданы книжные уголки.

Приобщение воспитанников к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений. Активизация деятельности воспитанников по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов. В Учреждении стали традиционными конкурсы чтецов, которые имеют разную тематическую направленность.

Реализация содержания **образовательной области «Художественное творчество»** происходит в процессе организации продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе организованной образовательной деятельности 2 раза в неделю, в самостоятельной деятельности воспитанников во вторую половину дня средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации.

Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества с разнообразным набором изобразительных средств; стенды для выставки детских совместных работ с родителями. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

Содержание работы по музыкальному развитию воспитанников направлено на достижение цели развития музыкальности воспитанников, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, мультимедийная установка), наличие музыкальных уголков в группах, палитра наглядно — дидактических пособий позволяет

качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с воспитанниками. Музыкальное воспитание дошкольников в организованной образовательной деятельности осуществлялось два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с воспитанниками: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники, музыкальные вечера.

Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья воспитанников. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание воспитанников к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применялись такие формы работы как: пение с воспитанниками и для воспитанников, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходило в совместной деятельности педагога с воспитанниками. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности.

## **10. Качественные результаты образовательной деятельности**

Мониторинг оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

Педагогическая диагностика проводится на основе диагностических таблиц, разработанных специалистами НГПУ им. Горького и НГЛУ им. Добролюбова (Нижний Новгород) под руководством доктора психологических наук, профессора педагогического университета Сафоновой О. А.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития воспитанников. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

## **11. Организация коррекционной помощи воспитанникам**

Учреждение организует **работу по коррекции развития** воспитанников в пределах своей компетенции.

*Работа логопедической службы Учреждения ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.*

### ***Коррекционно-логопедическая работа***

В Учреждении созданы условия для оказания помощи воспитанникам с нарушениями речи, функционирует логопункт. Все родители (законные представители) могут проконсультироваться у учителя-логопеда по любым вопросам, касающимся речевого развития своего ребёнка.

Основными задачами логопедической работы в Учреждении являются:

- ✓ раннее выявление недостатков в речевом развитии воспитанников;
- ✓ осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников;
- ✓ предупреждение нарушений устной и письменной речи.
- ✓ развитие у воспитанников произвольного внимания к звуковой стороне речи;

**Основные цели деятельности учителя-логопеда:**

- ✓ своевременная систематическая помощь детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- ✓ консультативно – методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- ✓ социальная адаптация воспитанников с недоразвитием речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

**Основные задачи работы учителя – логопеда:**

- ✓ осуществлять необходимую коррекцию нарушения речи воспитанников для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в массовые школы;
  - ✓ осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного, гармоничного развития, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- В логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения – изолированный фонетический дефект (НПОЗ), дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Занятия с воспитанниками, зачисленными в логопункт, проводятся как индивидуально, так и в подгруппе согласно расписанию работы логопункта. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся:
    - с воспитанниками, имеющими ФФН, - не менее 2-3 раз в неделю;
    - с воспитанниками, имеющими ФН, - не менее 2 раз в неделю;
    - с воспитанниками, имеющими НПОЗ, - не менее 1-2 раз в неделю.Индивидуальные занятия проводятся:
    - с воспитанниками, имеющими ФФН, дефекты речи, обусловленные нарушениями строения и подвижности речевого аппарата – не менее 1 раза в неделю.Продолжительность подгруппового занятия составляет 25-30 минут, индивидуального- 15-20 минут.

• **Используемые коррекционные программы:**

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФН»;

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с ОНР».

• **Используемые методы обследования воспитанников:**

- анализ (биографической информации, анамнестических данных, медицинской документации),
- обследование воспитанников (наблюдения, беседы), выявление речевых нарушений (фонематических, лексических, грамматических) и неврологической симптоматики.

• **Методы коррекционной работы по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций:**

- групповая коррекция,
- индивидуальная коррекция
- при постановке звуков: показ артикуляции; наглядные, практические методы артикуляционные упражнения, пальчиковые, дыхательные; моделирование (использование схем, моделей артикуляции); метод многократного повторения звука в слогах, словах, фразах; аналитико-синтетический метод, наглядности и др.

- **Наличие индивидуальных коррекционных и развивающих программ:** диагностика, отбор, логопедическое представление на воспитанника, составление индивидуальной коррекционной программы, итоговая диагностика.
- **Формы взаимодействия с другими специалистами сопровождения:** семинары-практикумы, тематические консультации, индивидуальные беседы.
- **Формы взаимодействия с родителями:** выступления на родительских собраниях, оформление информационных уголков, папок-передвижек, индивидуальное консультирование, беседы, присутствие родителей на занятиях, тетради взаимосвязи с родителями.
- **Взаимодействие с муниципальными службами:** взаимодействие с МОУ «ЦДК», участие в работе творческой группы учителей-логопедов ДОО Мариинского округа, участие в работе муниципальных МО. Четкая организация коррекционного процесса обеспечивается диагностикой, грамотным планированием, индивидуальной и подгрупповой работой, оснащением занятий необходимым оборудованием и наглядными пособиями, взаимосвязью всех участников единого коррекционного процесса. Совместная работа воспитателей и учителя-логопеда отличается последовательностью требований, принципиальной и объективной оценкой воспитанников, доведением всех заданий до логического завершения. Слаженная работа позволила добиться положительных результатов развития воспитанников.

В течение учебного года решались следующие задачи:

- систематическое проведение профилактической работы с воспитанниками в соответствии с их индивидуальными особенностями и тяжестью речевого дефекта;
- использование нетрадиционных методов коррекционной работы, направленных на преодоление различных речевых нарушений;
- предупреждение школьной дезадаптации, создание равных стартовых возможностей для обучения в школе;
- повышение уровня педагогической просвещенности родителей, вовлечение их в образовательную деятельность с целью создания единого коррекционного пространства.

Работа проводилась в тесном контакте с педагогами и, конечно, родителями. Постоянно организовывались индивидуальные беседы, консультирование.

## 12. Дополнительное образование

С целью обогащения детской деятельности, выявления индивидуальных склонностей и интересов воспитанников, развития их способностей, а также удовлетворения запросов родителей (законных представителей), в Учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе (содержание занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам вне рамок основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения).

Платные образовательные услуги в Учреждении не оказываются.

## 13. Воспитательная работа

Учреждение реализовывает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО. Запланированы и реализованы следующие мероприятия: праздник «С ДНЕМ ЗНАНИЙ», тематические занятия «Вот и стали мы на год взрослее», «Путешествие в мир профессий», День отца в России, «Осень в гости к нам пришла и даров нам принесла», «Настоящая семья – это много дружных Я», выставка детского творчества «Дары осени», Тематические занятия «В единстве наша сила», День матери в России, «Здравствуй, Новый год!», «Масленица», «Если хочешь быть здоров», «Гагаринский урок», «Пришла коляда - отвори ворота», «В гостях у Мойдодыра», «День защиты детей», «С юбилеем, детский сад», «Зарница», «Накорми птиц», «Урок эколят», «Мы помним, мы гордимся», акция «Георгиевская

ленточка», акция «Сохраним елочку», мероприятия, посвященные государственному флагу России и др.

В развивающей среде групп была отражена тематика данных мероприятий, имеются продукты совместной деятельности педагогов, воспитанников, родителей: рисунки, поделки, макеты, стенгазеты и др).

#### **14. Творческие достижения Учреждения, педагогов, воспитанников**

Целенаправленная система методической работы обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции и творческой активности педагогов.

Педагоги - победители и призеры всероссийских и международных профессиональных конкурсов: «Природное наследие нации», «Талантоха», «Вопросита», «Рассударики», «Изумрудный город», «Кладовая талантов», «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», «Дидактическая копилка» и др.;

1 педагог – победитель муниципального конкурса профессионального мастерства среди музыкальных руководителей ДОО Мариинского муниципального округа «Музыкальный калейдоскоп»;

85% педагогов публикуют свои методические материалы в сети Интернет, на образовательном портале «О детстве», «Инфоурок», «Продленка» и др., а также в сборниках научно-практических конференций регионального и всероссийского уровней; 65% педагогов имеют персональные сайты.

Опыт работы учреждения и педагогов неоднократно представлен на муниципальном региональном уровнях в рамках семинаров и научно-практических конференций.

Воспитанники Учреждения – победители и лауреаты конкурсов международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней: «Изумрудный город», «ПДД от А до Я», «Вместе ярче», «Мой любимый детский сад», «Зебра – друг человека», «Талисман года», «Чернобыльский набат», «Пасхальный сувенир», «Театральная неделя», «Галерея Великой победы», «Парад цветов», «Твори! Участвуй! Побеждай!», «Пристегнись и улыбнись», «День защитника России», «Гордость России», «Профессия, которую я выбираю», «Мой успех», «Моя крепкая семья», «Знают все мои друзья, знаю правила и я», «Эстафета знаний», «Символы России», «Надежды России», «Мастерица осень», «Время знаний», «Мудрые басни Крылова», «Улыбайся, солнышко!», «Кузбасс- мой дом», «Флаг Родины моей», «Эколята – молодые защитники природы» и др.

#### **15. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Деятельность Учреждения строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников Учреждения, потребности родителей окружающего микрорайона и приоритетов управления образования.

Взаимодействие Учреждения и родителей воспитанников, посещающих Учреждение, направлено на организацию единого пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс Учреждения.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы воспитанников не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности.

Поэтому наше Учреждение определило цель взаимодействия с родителями:

- создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

В процессе нашей работы с родителями решаем задачи:

- способствовать формированию у родителей психолого- педагогических знаний;
- содействовать приобщению родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении;
- способствовать изучению и пропаганде лучшего семейного опыта.

Работа родительско-педагогического коллектива основана на принципах:

- + единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- + открытость дошкольного учреждения для родителей;
- + взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- + уважение и доброжелательность друг к другу;
- + дифференцированный подход к каждой семье;
- + равноответственность родителей и педагогов.

Таким образом, коллектив построил и реализует системный подход в организации взаимодействия с родителями.

В связи с этим, система работы с родителями включает:

- + ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- + ознакомление родителей с содержанием работы в Учреждения, направленной на всестороннее развитие воспитанников;
- + участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- + целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- + обучение конкретным приемам и методам развития воспитанников в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых показах образовательной деятельности.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, используется опрос, книги отзывов.

Организация образовательного пространства осуществляется на основе взаимодействия Учреждения и семьи. Система взаимодействия предполагает переход родителей из наблюдателей в активных участников педагогического процесса, привлечение к деятельности широкого спектра спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного и культурного потенциала города.

Наши родители участвовали в детских творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В каждой возрастной группе проведено в течение учебного года по 4 родительских собрания, на которых обсуждались вопросы развития и воспитания дошкольников.

Такая совместная деятельность не только объединяет родителей и детей, но и создает атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей, способствует реализации творческих способностей и талантов.

Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников активно участвуют в жизни Учреждения: посещают родительские собрания (общие и групповые), участвуют в совместных мероприятиях, акциях, конкурсах, благоустройстве территории. Педагоги всех групп при проведении родительских собраний используют активные формы работы (мастер-класс, деловые игры, «круглые столы»), используют ИКТ. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников являются активными участниками конкурсного движения не только в рамках Учреждения, но и на муниципальном уровне. Родители вносят свой вклад в осуществление образовательной деятельности: организацию и реализацию мероприятий, поддержание, развитие и обогащение образовательной среды в группах и на участках Учреждения.

## 16. Социальная активность. Социальное партнёрство

- Учреждение активно сотрудничает с учреждениями образования, здравоохранения и культуры, ОГИБДД.

№ п/п	Социальные партнеры	Основной вид деятельности
1	МБОУ ООШ №3	- совместная педагогическая деятельность учителей и воспитателей в подготовке воспитанников к школе; - экскурсии, совместные праздники, развлечения с целью обеспечения плавного перехода воспитанников детского сада к начальному школьному обучению;
2	МБУК «ЦБС Мариинского муниципального района» Модельная библиотека для детей и юношества	- организация просветительской работы с дошкольниками, пропаганда чтения; - совместные мероприятия, конкурсы, реализация проектов
3	Детская поликлиника	- организация лечебно-профилактической работы, диспансеризация воспитанников;
4	Музей «Береста Сибири»	- экскурсии, игры – занятия, встречи с сотрудниками музея, выставки, конкурсы
5	Музей истории города Мариинска	- экскурсии, игры – занятия, встречи с сотрудниками музея, выставки, конкурсы
6	МБУ ДО «Музыкальная школа № 22» г. Мариинска	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
7	МБУ ДО «Детская художественная школа № 10»	
8	МБОУ «Центр диагностики и консультирования Мариинского муниципального района	- оказание диагностической и консультативной помощи в работе с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии, помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута

9	МБОУДО «Центр дополнительного образования детей»	- организация дополнительного образования воспитанников (занятия творческих объединений по реализации дополнительных образовательных программ), конкурсы
10	ОГИББД Межмуниципального отдела МВД «Мариинский»	- организация профилактической работы по формированию безопасного поведения на дорогах. Проведение бесед с воспитанниками по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместные акции и др.
11	МАУК «КДЦ «Юбилейный»	-конкурсы детского творчества, кинопоказы для воспитанников, выставки детских рисунков, концерты
12	Государственное профессиональное образовательное учреждение "Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны"	- прохождение педагогической практики студентов колледжа по специальностям 1.1.1. 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста). Организация совместных круглых столов по вопросу подготовки студентов – выпускников.
13	Театральные коллективы Учреждения	-показ театрализованных постановок для воспитанников на базе Учреждения

Педагоги Учреждения занимают активную жизненную позицию и приучают воспитанников с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня, расширяя кругозор воспитанников и формируя навыки социального взаимодействия.

## **17. Основные направления ближайшего развития Учреждения Стратегия развития Учреждения**

Принимая во внимание достигнутые результаты, были определены основные приоритетные направления в деятельности Учреждения:

- продолжать совершенствовать образовательную политику и нормативную правовую базу Учреждения;
- изучить нормативные документы и методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по федеральной образовательной программе дошкольного образования, скорректировать или разработать заново с учетом требований федеральной программы образовательную программу Учреждения в 2023 году;
- продолжать создавать условия для реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной программы, обеспечивать выполнение требований к кадровым, педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде;
- продолжать повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой подготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процедуры аттестации на квалификационные категории, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг;
- продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей;
- продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание дошкольников.