

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МБДОУ «Д\с №4 «Ручеек»  
протокол от 09 ноября 2023г. № 2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ «Д\с №4 «Ручеек»  
от 09 ноября 2023г. № 193

с учетом мнения совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних воспитанников  
протокол от 09 ноября 2023г. № 1

# **Положение**

## **о педагогической диагностике**

### **(оценке индивидуального развития воспитанников)**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-  
речевому направлению развития воспитанников №4 «Ручеек»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №4 «Ручеек».

1.2. Педагогическими работниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №4 «Ручеек» (далее по тексту - Учреждение) в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика позволяет:

- выявить индивидуальную динамику развития воспитанников;
- определять зоны актуального и ближайшего развития воспитанников;
- рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития дошкольника;
- учитывает представленные целевые ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и планируемые результаты федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

1.4. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах и представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности.

1.5. Положение рассматривается педагогическим советом Учреждения с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения, утверждается приказом Учреждения.

1.6. Изменения и дополнения в положение вносятся членами педагогического совета, рассматриваются на его заседании с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения, утверждаются приказом Учреждения.

## **2. Цели и задачи педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики - изучение деятельностных умений воспитанников, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п. 16 ФОП ДО).

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательной деятельности;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника (по мере необходимости).

2.3. Результаты используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию;
- оптимизации работы с группой воспитанников.

## **3. Средства и методы сбора информации**

3.1. Педагогами Учреждения используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.2.В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются малоформализованные методы:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с воспитанниками, играми, рассматриванием картинок;
- беседа с воспитанниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- специально организованные диагностические занятия, ситуации в период, определенный Программой Учреждения для диагностики;
- изучение продуктов деятельности воспитанников.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в разных видах деятельности, разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики.

Специалисты (музыкальный руководитель, учитель-логопед) проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### 3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

## **4.Сроки и периодичность педагогической диагностики**

4.1. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится 2 раза в год. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в октябре и мае с 1 по 15 число месяца.

4.2. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с воспитанниками, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные маршруты развития воспитанников (по необходимости), осознанно и целенаправленно проектирует образовательную деятельность.

## **5. Документация и отчетность**

5.1. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития воспитанников, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Результаты педагогической диагностики воспитанников хранятся у педагога группы или у старшего воспитателя до момента окончания обучения воспитанников и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как, для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

5.2. Сводные результаты педагогической диагностики хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.