

Учебный план

**образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития воспитанников № 4 «Ручеек»**

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №4 «Ручеек» (далее по тексту – учебный план ДОО) является нормативным документом, регламентирующим образовательную деятельность с учётом специфики ДОО, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятий).

При составлении учебного плана ДОО по реализации образовательной программы учитывались следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом действующих изменений);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО) с учетом действующих изменений;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ДОО;

Учебный план ДОО составлен для организации деятельности с воспитанниками групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастом:

- первая младшая «Колобки»;
- вторая младшая группа «Дельфинчики»;
- средняя группа «Гномики»;
- средняя группа «Смешарики»;
- старшая группа «Солнышко»
- подготовительная группа «Островок»

В структуре учебного плана ДОО выделяются обязательная (инвариантная часть) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников.

Обязательная часть (инвариантная) составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных направлениях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана ДОО формируется участниками

образовательных отношений, где представлены парциальные программы, направленные на развитие воспитанников в одном или нескольких образовательных направлениях, видах деятельности и/ или культурных практиках:

- «Юный эколог», автор С.Н. Николаева;
- «Мир без опасности» И.А.Лыкова
- «Ладушки» авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова.

В учебный план ДОО включаются следующие структурные единицы, представляющие направления развития воспитанников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание педагогической работы по освоению воспитанниками направлений «Речевое развитие», "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание занятий. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности.

1. «Социально-коммуникативное развитие» содержит разделы: сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения.

«Социально-коммуникативное развитие» реализуется через режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников и как интегративная часть через все виды образовательной деятельности.

2. «Познавательное развитие»: сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа.

В первой младшей планируется – «математические представления» -1 раз в 2 недели; - «окружающий мир, природа» - 1 раз в 2 недели.

Во второй младшей группе планируется – «окружающий мир, природа» - 1 раз в неделю; -«математические представления» - 1 раз в неделю; - «сенсорные эталоны и познавательные действия» - ежедневно в режимных моментах и может включаться в занятие.

В средней группе планируется – «окружающий мир, природа» - 1 раз в неделю;

-«математические представления» -1 раз в неделю;

-«сенсорные эталоны и познавательные действия» - в режимных моментах и может включаться в занятие.

В старшей группе планируется - «окружающий мир, природа» - 2 раза в неделю;

-«математические представления» -1 раз в неделю;

-«сенсорные эталоны и познавательные действия» - в режимных моментах и может включаться в занятие.

В подготовительной группе планируется – «окружающий мир, природа» - 2 раза в неделю; -«математические представления» - 2 раза в неделю; -«сенсорные эталоны и познавательные действия» - в режимных моментах и может включаться в занятие.

3. «Речевое развитие»: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, художественная литература.

«Развитие речи», «художественная литература» для второй младшей и средней групп чередуются через неделю. В первой младшей, старшей группах планируется «развитие речи» - 1 раз в неделю и «художественная литература» - 1 раз в неделю, в подготовительной группе – 2 раза в неделю «развитие речи» и «художественная литература» - 1 раз в неделю.

4. «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность.

В первой младшей группе планируется: - «изобразительная деятельность»: рисование – 1 раз в неделю и лепка - 1 раз в неделю; – «музыкальная деятельность» 2 раза в неделю, - «конструктивная деятельность» реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом.

Во второй младшей группе планируется: - «изобразительная деятельность»: рисование 1 раз в неделю и лепка / аппликация - 1 раз в 2 недели; - «музыкальная деятельность» – 2 раза в неделю, - «конструктивная деятельность» реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом.

В средней группе: - «изобразительная деятельность»: рисование 1 раз в неделю и лепка / аппликация - 1 раз в 2 недели; - «музыкальная деятельность» – 2 раза в неделю, - «конструктивная деятельность» реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом.

В старшей группе: - «изобразительная деятельность»: рисование -2 раза в неделю и лепка /аппликация (художественный труд) -1 раз в 2 недели; – «музыкальная деятельность» – 2 раза в неделю, - «конструктивная деятельность» реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом.

В подготовительной группе: - «изобразительная деятельность»: рисование - 2 раза в неделю и лепка /аппликация (художественный труд: работа с бумагой и картоном, художественный труд: работа с тканью, художественный труд: работа с природным материалом) - 1 раз в 2 недели; - «музыкальная деятельность» – 2 раза в неделю, - «конструктивная деятельность» реализуется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом.

5. «Физическое развитие» содержит образовательную деятельность по физической культуре и формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (знания по валеологии), которая интегрируется во все образовательные области, утреннюю гимнастику и в режимные моменты. Три раза в неделю во всех возрастных группах проводится занятие физической культурой. Начиная со старшей группы, один раз в неделю проводится занятие физической культурой на воздухе.

При составлении учебного плана учитывалось приоритетное направление деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников в ДОО.

Необходимостью своевременного решения таких проблем, как компенсация речевых дефектов дошкольников, обусловлено создание в ДОО логопункта. Основными задачами

логопункта являются: своевременное выявление речевых нарушений у воспитанников, коррекция звукопроизношения воспитанников, развитие устной речи, распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей, воспитанников. Коррекция с воспитанниками, зачисленными в логопункт, проводится как индивидуально, так и в подгруппе, согласно расписанию работы логопункта. Периодичность подгрупповой и индивидуальной коррекции определяется тяжестью нарушения речевого развития. Подгрупповая коррекция проводится:

- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), - не менее 2-3 раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетическое недоразвитие (ФН), - не менее 2 раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими нарушения произношения отдельных звуков (НПОЗ), - не менее 1-2 раз в неделю.
- с воспитанниками, имеющими ФФН, дефекты речи, обусловленные нарушениями строения и подвижности речевого аппарата – не менее 1 раза в неделю.

Продолжительность подгрупповой коррекции составляет 25-30 минут, индивидуальной - 15-20 минут.

Психокоррекционная работа педагога-психолога осуществляется в следующих направлениях:

- эмоционально-волевое: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативное: нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушение благополучия в семье;
- познавательное: низкий уровень познавательных процессов.

Работу педагог-психолог строит индивидуально и по подгруппам. Основные методы коррекции: психогимнастика, сказкотерапия, игротерапия, арттерапия, релаксационные упражнения, игры на развитие психомоторики.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и педагога-психолога не входят в учебный план.

Национально-культурный компонент распределен по основным направлениям развития и образовательным областям и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Занятия в ДОО осуществляются с сентября по май включительно. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их и может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Для воспитанников от 1,5 до 3 лет занятия проводятся в первую половину дня и составляют 10 мин.

Для воспитанников от 3 до 4 лет продолжительность занятия – 15 мин.

Для воспитанников от 4 до 5 лет продолжительность занятия – 20 мин.

Для воспитанников от 5 до 6 лет продолжительность занятия – 25 мин, проводится в первую и во вторую половину дня.

Для воспитанников от 6 до 7 лет продолжительность занятия – 30 мин., проводится в первую и вторую половину дня.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников от 1,5 до 3 лет - 20 мин, для воспитанников от 3 до 4 лет - 30 мин, для воспитанников от 4 до 5 лет - 40 мин, для воспитанников от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации одного занятия после дневного сна, для воспитанников от 6 до 7 лет – 90 мин. В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки.

В каждой возрастной группе перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. Основная нагрузка распределена на вторник, среду, четверг. В течение дня педагогически напряженные периоды чередуются периодами расслабления и отдыха.

Расписание занятий не регламентирует деятельность педагогов по строгому их выполнению, педагоги могут использовать в своей работе комбинированные и интегрированные занятия, переносить проведение занятия на прогулку, учитывая погодные условия, специфику контингента воспитанников, их психологический настрой и другие объективные или субъективные факторы.

Два раза в год (сентябрь, май) проводится педагогический мониторинг оценки детского развития.

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	первая младшая	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
		1,5-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		периодичность в неделю				
Познавательное развитие	- математические представления	0,5	1	1	1	2
	- окружающий мир, природа	0,5	1	1	2	2
Общее количество		1	2	2	3	4
Речевое развитие	- развитие речи/ подготовка к обучению грамоте	1	0,5	0,5	1	2
	- художественная литература	1	0,5	0,5	1	1
Общее количество		2	1	1	2	3
Художественно-эстетическое развитие	- музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	- изодеятельность (рисование)	1	1	1	2	2
	- изодеятельность (лепка)	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	- изодеятельность (аппликация)	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	- конструктивная деятельность	в процессе игр с настольным и напольным конструктором		в процессе игр с настольным и напольным конструктором, а также при работе с бумагой и природным материалом		
Общее количество		4	4	4	5	5
Физическое Развитие	- физическая культура в помещении	3	3	3	2	2
	- физическая культура на воздухе	-	-	-	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников в процессе режимных моментов, на прогулке, ежедневно				
	Социальные отношения	Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников в процессе режимных моментов, на прогулке, ежедневно				
	Трудовое	Совместная и самостоятельная деятельность				

	воспитание	воспитанников				
		в процессе режимных моментов, на прогулке, ежедневно				
	Формирование основ безопасности	как часть занятия; совместная и самостоятельная деятельность в режимных моментах	как часть занятия; совместная и самостоятельная деятельность в режимных моментах	как часть занятия; совместная и самостоятельная деятельность в режимных моментах	как часть занятия; совместная и самостоятельная деятельность в режимных моментах	как часть занятия; совместная и самостоятельная деятельность в режимных моментах
	Общее количество	3	3	3	3	3
	Итого в неделю	10	10	10	13	15
		1 ч.40 мин.	2 ч. 30 мин	3 ч 20 мин.	5 ч.25 мин.	7ч.30 мин